



Образовательный Центр "Лучшее Решение"

www.лучшеерешение.рф www.lureshenie.ru

www.лучшийпедагог.рф www.высшийуровень.рф

ГБОУ города Москвы "Школа № 814",
корпус дошкольного образования № 666

**КОНСПЕКТ НОД
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР**

**Закрепление навыков
звуко-буквенного анализа
в игровой деятельности
«Поиски гнома Люши»**

**Автор:
Лукошкова Елена Юрьевна
учитель-логопед
г. Москва**

Программное содержание:

- Совершенствовать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза слов;
- Закреплять навыки деления слов на слоги, определения ударного слога;
- Закреплять навыки поиска правильной звуковой схемы по заданному слову;
- Закреплять навыки преобразования слов путём замены одной буквы;

Оборудование и материалы: предметные картинки; простые карандаши; печатные буквы, раздаточный материал.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Один из детей вносит сундук:

«Смотрите, что я нашёл».

Л.: Давайте его откроем.

В сундуке записка. Логопед зачитывает: «Здравствуйте, ребята! Я гном Люша (картинка гномика). Я отправился в страну «Знаек» и там потерялся, потому что плохо готовился к школе. Помогите мне! »

Л.: Ребята, придётся нам помочь гномику Люше и отправиться в страну «Знаек».

2. «Потерянные буквы»

На доске изображения домиков, животных, птиц, буквы.

Под каждым домиком набор букв.



Л.: Буквы разбежались, и все потеряли свои домики. Надо собрать буквы и расселить всех в домики.

ЖАБА – Б, А, Ж, А

ЛИСА – С, И, Л, А

КОШКА – Ш, А, К, О, К

БЫК – К, Б, Ы

ГАЛКА – Г, Л, А, К, А

Дети устно составляют слова из букв. Затем вызывается один ребёнок и выкладывает слово на доске. Остальные дети проверяют и подсказывают.

3. «Вкусный сюрприз»

На доске изображения двух коробок с сюрпризом и мороженого. На коробках нарисованы звуковые схемы.



Л.: Гномик Люша очень любит мороженое ЭСКИМО, но когда попал в страну «Знаек» не смог угадать, где оно спрятано. Сейчас мы с вами это сделаем.

Дети определяют, к какой схеме подходит слово ЭСКИМО

Г - С тв. - С мяг. – Г - С мяг. – Г

Г - С тв. - С мяг. – Г - С тв. – Г

Л.: Произнесите слово ЭСКИМО. Какой первый звук в слове?

Д.: Э

Л.: Как называется этот звук?

Д.: Гласный

Л.: Подходит этот звук к первой коробочке? А ко второй?

Какой следующий звук в слове? И т.д.

Л.: Где было спрятано эскимо?

Д.: В первой коробочке (с розовым бантиком)

Л.: А сколько всего звуков в слове эскимо?

Д.: Шесть

Л.: Давайте по порядку назовём все звуки.

4. Динамическая пауза

Л.: После таких сложных заданий в стране «Знаек» обязательно надо отдыхать, прыгать, бегать, приседать.

«МАЛЕНЬКИЙ ГНОМ»

Жил-был маленький гном (приседают, встают)

У гнома был маленький дом (изображают руками «крышу» над головой)

Гномик кашу варил («помешивают» кашу)

И всем – всем - всем говорил (показывают друг на друга)

«Все мы, и ты, и я – друзья! (кладут руку на плечо соседа)

В гости ко мне прибегайте (бег на месте)

Ноги вытирайте! («вытирают» ноги)

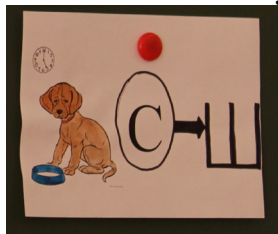
Садитесь за стол (приседают)

Кашей угощайтесь! (имитируют действия с ложкой)

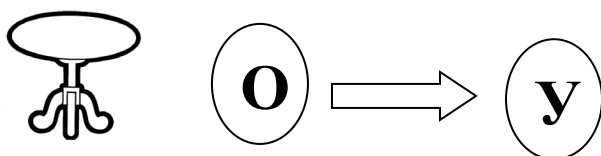
И друг другу – улыбайтесь! (улыбаются)

5. «Волшебный магазин»

На доске картинка с надписью МАГАЗИН. Ребусы.



Л.: Люша зашёл в магазин, а там странные товары. На полках стоят одни предметы, а продаются совсем другие. Чтобы их узнать, надо буквы поменять.



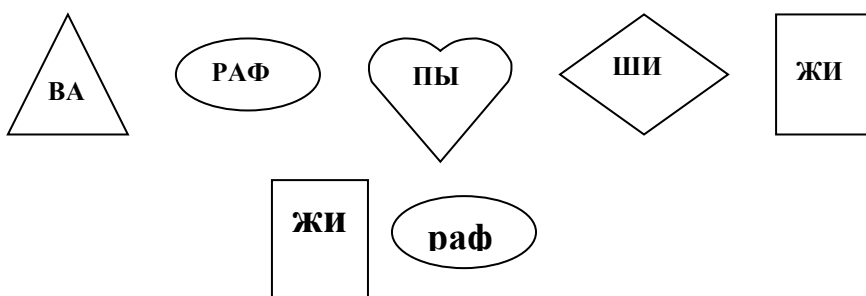
Л.: Что изображено на картинке?
Д.: Стол.
Л.: Посмотрите, какую букву мы будем менять?
Д.: Букву О на букву У.
Л.: Какое слово получится?
Д.: СТУЛ

СТОЛ – **О-У** - СТУЛ
МИСКА - **С-Ш** - МИШКА
БУДКА - **Б-Д** - ДУДКА
КОСЫ - **С-З** - КОЗЫ
ПАЛКА – **П-Г** - ГАЛКА

6. «Зоопарк»

У детей на столах карточки со схемами, карандаши.

Л.: Разбежались звери из зоопарка, а Люша даже не успел посмотреть, кто там был. Хотел он их позвать, а кого и как звать не знает. У вас на столах подсказки. В каждой фигуре спрятались слоги. Надо слоги соединить, чтобы получилось название животного, и записать его.



ЖИ - РАФ
КО-ЗА
БЕ-ГЕ-МОТ
КУ-РИ-ЦА
УТ-КА
СЛО-НЫ
ПЕ-ЛИ-КАН
ЛО-ША-ДИ
НО-СО-РОГ
ПО-ПУ-ГАЙ
ВОЛ-КИ
БА-РА-НЫ
ЛИ-СЫ

Л.: Назовите своих животных по слогам и поставьте ударение. Наши животные потерялись, значит их надо «позвать», тогда мы верно поставим ударение.

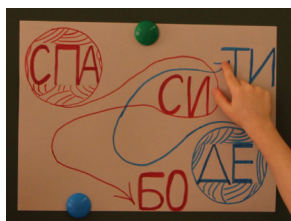
Дети «зовут» животных.

Логопед вывешивает животных на доске.

Каждый ребёнок называет количество слогов в своём слове и ударный слог.

7. «Клубочки»

На доске картинка с изображением двух клубочков с надписями (СПАСИБО, ДЕТИ).



Л.: Ребята, чтобы вернуться обратно домой, нам надо распутать клубочки и прочитать послание ЛЮШИ.

К доске вызываются два ребёнка. Один ребёнок ведёт пальчик по ниточке клубочка и читает по слогам СПА-СИ-БО, другой – читает по слогам ДЕ-ТИ.

8. Итог занятия.

Л.: Ребята, благодаря тому, что вы хорошо занимались и выполнили все задания страны «ЗНАЕК», мы спасли гнома Люшу.

Логопед достаёт игрушку гнома.

Л.: Давайте расскажем Люше, какие задания мы сегодня выполняли?

(составляли слова из букв, слогов, подбирали схему для слова, читали и писали слова, меняли буквы и получались новые слова).

Логопед хвалит детей.

Список литературы:

1. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школа-пресс, 1999.
2. Ткаченко Т.А. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.- М., 1999.